

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Του 1^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 1^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ
	ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025
Σχολική μονάδα	1 ^ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής
Αριθμός τμημάτων	6
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	133
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	21
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	7




Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα




Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	<p>Ο βασικός προσανατολισμός του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι να καλλιεργήσει και να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών έτσι ώστε να δημιουργήσει υπεύθυνους πολίτες που κατανοούν κι ενδιαφέρονται για τον κόσμο, πραγματικό και ψηφιακό, μέσα στον οποίο κινούνται, ζουν και συνδιαλέγονται. Στόχο έχει τη μεταβολή των λανθασμένων στάσεων των μαθητών και μαθητριών απέναντι στα μεγάλα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και τη δημιουργία ενεργών πολιτών. Επίσης, καθώς η αυξανόμενη χρήση των νέων τεχνολογιών στο πεδίο της πληροφορίας, των δικτύων και της επικοινωνίας απαιτεί την καλλιέργεια του «ψηφιακού γραμματισμού», κρίνεται αναγκαίο να αναπτυχθεί η ικανότητα του ατόμου να αντιλαμβάνεται, να ερμηνεύει, να ασκεί κριτικό έλεγχο, να διαχειρίζεται και να λειτουργεί σε πολλαπλά περιβάλλοντα και καταστάσεις επικοινωνίας.</p>
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	<p>Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αποσκοπούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών και μαθητριών • στην ανάπτυξη αποτελεσματικών τρόπων επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης • στην εκτόνωση της εσωτερικής έντασης και έκφρασης συναισθημάτων • στην απόκτηση δεξιοτήτων, που θα συμβάλουν στη ισορροπημένη συναισθηματική και σωματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών • στην ευαισθητοποίησή τους απέναντι στα σημαντικά περιβαλλοντικά ζητήματα • στην καλλιέργεια ηθικών αξιών και την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα • στην καλλιέργεια της κριτικής τους σκέψης μέσα από την μελέτη περιπτώσεων και την επίλυση προβλημάτων • στον να γίνουν ψηφιακά εγγράμματοι και ενεργοί πολίτες στον 21^ο αιώνα • στο να αποκτήσουν δεξιότητες ενσυναίσθησης και ευαισθησίας, ενεργούς πολιτεότητας, υπευθυνότητας και προσαρμοστικότητας
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>	



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Α τάξη υποθεματική : Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη Τίτλος : «Όλοι μαζί ένα».</p> <p>Β τάξη υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη Τίτλος : « Το σπίτι των παιδιών»</p> <p>Γ τάξη υποθεματική : <i>Γνωρίζω το σώμα μου – σεξουαλική διαπαιδαγώγηση</i> Τίτλος : «Το σώμα μου: ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω»</p> <p>Δ τάξη υποθεματική: Υγεία: Διατροφή/ Πυραμίδα τροφίμων/ Κατηγορίες τροφίμων Τίτλος: «Βρέχει κεφτέδες, πράσινες τηγανιτές πατάτες και ...άλλα φρούτα»</p> <p>Ε τάξη υποθεματική: <i>Ψυχική και συναισθηματική υγεία- Πρόληψη</i> Τίτλος: Η φιλία</p> <p>ΣΤ τάξη υποθεματική: Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση Τίτλος : Ταξίδεψε η καρδιά</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Α τάξη υποθεματική: Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία Τίτλος : «Κρύο, ζεστό μια λύση αναζητώ».</p> <p>Β τάξη υποθεματική: Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία Τίτλος: «Κρύο, ζεστό μια λύση αναζητώ»</p> <p>Γ τάξη υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά Τίτλος : :«Τα σχολεία αναζητούν την ιστορία τους»</p> <p>Δ τάξη υποθεματική: Παγκόσμια και Τοπική Κληρονομιά Τίτλος : «Σαν το νερό του ποταμούπερνά ο καιρός και φεύγει»</p> <p>Ε τάξη υποθεματική: Φυσικές καταστροφές, πολιτική προστασία Τίτλος: «Γνωρίζω το Φαινόμενο της Αστικής Θερμικής Νησίδας»</p> <p>ΣΤ τάξη υποθεματική: Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά Τίτλος: “Οι μαθητές ανακαλύπτουν και αναδεικνύουν την πολιτιστική κληρονομιά του τόπου τους” .</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Α τάξη υποθεματική: Εθελοντισμός διαμεσολάβηση Τίτλος: Ανθρώπινα δικαιώματα:« Καθαρίζω τη γη, καθαρίζω το σπίτι μου</p> <p>Β τάξη υποθεματική: Εθελοντισμός- Διαμεσολάβηση Τίτλος : << Αξίες ζωής κι εθελοντισμός >>.</p> <p>Γ τάξη υποθεματική: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Τίτλος : «Όλοι μαζί στη σχολική ζωή»</p> <p>Δ τάξη υποθεματική: Εθελοντισμός – Διαμεσολάβηση Τίτλος : «Το Πείραμα της αυθεντικότητας: Αλήθεια ή Ψέμα;»</p> <p>Ε τάξη υποθεματική: Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη; Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση Τίτλος : Μέσα από τα μάτια του άλλου</p> <p>ΣΤ τάξη υποθεματική: Συμπερίληψη - Αλληλοσεβασμός- Διαφορετικότητα Τίτλος : Το σχολείο της συμπερίληψης –Η αναπηρία ως μορφή.</p>



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Α τάξη υποθεματική: Στη γειτονιά του ήλιου Τίτλος : STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική: «STEAM και η ΓΗ γυρίζει...» Β τάξη υποθεματική: <i>Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με επαγγέλματα</i> Τίτλος : «Φαντάζομαι τα επαγγέλματα του μέλλοντος. Μαθαίνω τα επαγγέλματα του παρόντος» Γ τάξη υποθεματική: Γνωριμία με επαγγέλματα Τίτλος : «Ένα βιβλίο γεννιέται» Δ τάξη υποθεματική: STEM- Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος : «Οι μικροί εξερευνητές» Ε- τάξη υποθεματική: STEM, εκπαιδευτική πολιτική Τίτλος : «Μεταμορφώσεις γεωμετρικών σχημάτων και στερεών» ΣΤ τάξη υποθεματική: Επιχειρηματικότητα –Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με Επαγγέλματα Τίτλος: .Π.Ε. αλλάζουν τον επαγγελματικό μας προσανατολισμό ή όχι</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Να επικρατήσει κλίμα συνεργασίας , αλληλοσεβασμού και ενθουσιασμού που θα οδηγήσει στην αλλαγή των λανθασμένων στάσεων και στην εδραίωση των σωστών. Ενίσχυση της γενικής μαθησιακής διαδικασίας με σύνδεση κατά το δυνατό και με τα γνωστικά αντικείμενα των Προγραμμάτων Σπουδών.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου ,το τμήμα πρασίνου, η Τροχαία, Πυροσβεστική, Αρχαιολογικό Μουσείο, Βιβλιοθήκη Κομοτηνή ,Δημοτικό Θέατρο. Χαμόγελο του Παιδιού, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και άλλοι φορείς που θα κριθεί ωφέλιμη η συνεργασία τους.</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα



 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



<p>Ανασκόπηση του συνόλου των εννοιών και πρακτικών που εξετάστηκαν στα εβδομαδιαία εργαστήρια. Πραγματοποιήθηκαν ασκήσεις αξιολόγησης με τη μορφή μοντελοποίησης, για την αποτίμηση του προγράμματος καθώς και αυτοαξιολόγησης. Στο τέλος κάθε εργαστηρίου υπήρξε ανατροφοδότηση από τους/τις μαθητές/τριες σχετικά με τι τους άρεσε ή τι δεν τους άρεσε και τι μάθανε. Αυτό βοήθησε στο σχεδιασμό κάθε επόμενου εργαστηρίου.</p>	<p>Οι μαθητές/τριες αναστοχάζονται επί της διαδικασίας. Γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια για όλα αυτά που μάθαμε στα εργαστήρια.</p> <p>-Τι σου άρεσε περισσότερο σ' αυτά τα εργαστήρια και γιατί;</p> <p>-Τι δεν σου άρεσε και τόσο;</p> <p>-Ποιες δυσκολίες συνάντησες και τι έκανες γι' αυτό;</p> <p>-Τι ήταν αυτό που κάνατε όλοι και βοήθησε να ολοκληρώσεις το έργο σου;</p> <p>-Τι σε εμπόδισε; - Τι έμαθα;</p> <p>- Τι θα άλλαζα;</p> <p>-Τι θα θυμάμαι από αυτά τα εργαστήρια;</p>	<p>Διάχυση των αποτελεσμάτων με σύντομη παρουσίαση από την εκπαιδευτικό του προγράμματος στα παιδιά. Παρουσίαση από τους μαθητές/τις μαθήτριες ανά ομάδα της δραστηριότητας που θεώρησαν ότι ήταν η πιο πετυχημένη από όλα τα εργαστήρια μετά από απόφαση της ομάδας και της ολομέλειας της τάξης.</p>	<p>Για την αξιολόγηση του εργαστηρίου και ειδικότερα για την συνολική αποτίμηση υλοποίησης του εργαστηρίου αξιοποιήθηκε από την εκπαιδευτικό η ρομπρίκα του εργαστηρίου, η οποία έχει διαμορφωθεί για να αποτυπώσει τον βαθμό επίτευξης των δεξιοτήτων που στοχεύει το εργαστήριο.</p>
--	--	--	--

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά

ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)

ως προς την τοπική κοινότητα

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος



**Δυσκολίες και
εμπόδια, σύντομη
περιγραφή
(ξεπεράστηκαν / ήταν
ανυπέρβλητα)**

Προτάσεις



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη