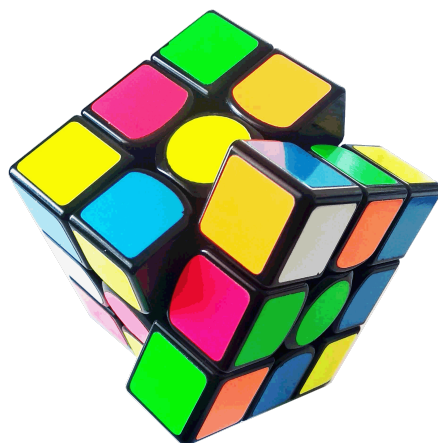




ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό  
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις  
δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



**ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ  
ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση  
(Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)**



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



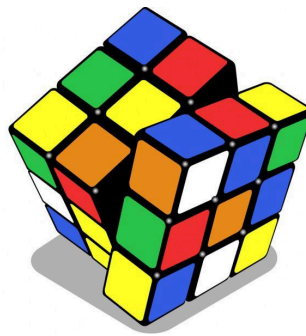
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

*Του 1<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής*



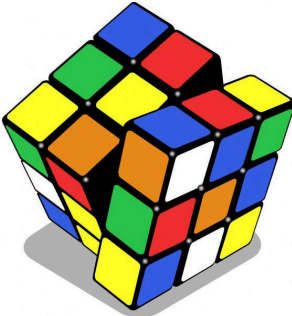
**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:**

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις ([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)):  
<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ</b> <b>1<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b> <b>ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ</b>
	<b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</b>
<b>Σχολική μονάδα</b>	<b>1<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής</b>
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	<b>6</b>
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	<b>128</b>
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	<b>14</b>
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	<b>6</b>


<b>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</b>	<b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	<b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	<b>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
			
<b>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</b>	<b>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</b>	<b>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</b>	<b>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</b>
<b>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</b>	<b>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</b>	<b>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</b>	<b>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</b>
<b>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</b>	<b>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</b>	<b>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</b>	





## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Ο βασικός προσανατολισμός του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι να καλλιεργήσει και να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών έτσι ώστε να δημιουργήσει υπεύθυνους πολίτες που κατανοούν και ενδιαφέρονται για τον κόσμο, πραγματικό και ψηφιακό, μέσα στον οποίο κινούνται, ζουν και συνδιαλέγονται. Στόχο έχει τη μεταβολή των λανθασμένων στάσεων των μαθητών και μαθητριών απέναντι στα μεγάλα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και τη δημιουργία ενεργών πολιτών. Επίσης, καθώς η αυξανόμενη χρήση των νέων τεχνολογιών στο πεδίο της πληροφορίας, των δικτύων και της επικοινωνίας απαιτεί την καλλιέργεια του «ψηφιακού γραμματισμού», κρίνεται αναγκαίο να αναπτυχθεί η ικανότητα του ατόμου να αντιλαμβάνεται, να ερμηνεύει, να ασκεί κριτικό έλεγχο, να διαχειρίζεται και να λειτουργεί σε πολλαπλά περιβάλλοντα και καταστάσεις επικοινωνίας.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αποσκοπούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών και μαθητριών</li> <li>• στην ανάπτυξη αποτελεσματικών τρόπων επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης</li> <li>• στην εκτόνωση της εσωτερικής έντασης και έκφρασης συναισθημάτων</li> <li>• στην απόκτηση δεξιοτήτων, που θα συμβάλουν στη ισορροπημένη συναισθηματική και σωματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών</li> <li>• στην ευαισθητοποίησή τους απέναντι στα σημαντικά περιβαλλοντικά ζητήματα</li> <li>• στην καλλιέργεια ηθικών αξιών και την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα</li> <li>• στην καλλιέργεια της κριτικής τους σκέψης μέσα από την μελέτη περιπτώσεων και την επίλυση προβλημάτων</li> <li>• στον να γίνουν ψηφιακά εγγράμματοι και ενεργοί πολίτες στον 21<sup>ο</sup> αιώνα</li> <li>• στο να αποκτήσουν δεξιότητες ενσυναίσθησης και ευαισθησίας, ενεργούς πολιτεϊότητας, υπευθυνότητας και προσαρμοστικότητας</li> </ul>


### Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p><b>A</b> τάξη υποθεματική : Διατροφή- Αυτομέριμα, Οδική ασφάλεια: Τίτλος : «Ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής».</p> <p><b>B</b> τάξη υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη Τίτλος : &lt;&lt; Ο μαγικός κόσμος της τάξης μας&gt;&gt;</p> <p><b>Γ'</b> τάξη υποθεματική : <i>Γνωρίζω το σώμα μου – σεξουαλική διαπαιδαγώγηση</i></p>



	<p>Τίτλος : «Το σώμα μου: ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω»</p> <p><b>Δ</b> τάξη υποθεματική: Υγεία: Διατροφή, Αυτομέριμνα Οδική Ασφάλεια Τίτλος: « Είμαστε ό,τι τρώμε»</p> <p><b>Ε</b> τάξη υποθεματική: <i>Ψυχική και συναισθηματική υγεία- Πρόληψη</i> Τίτλος: Η φιλία</p> <p><b>ΣΤ</b> τάξη υποθεματική: Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση Τίτλος : Ταξίδεψε η καρδιά</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p><b>Α</b> τάξη υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος : «Προστάτεψε το δάσος-είναι πηγή ζωής».</p> <p><b>Β</b> τάξη υποθεματική: : Κλιματική αλλαγή- Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία Τίτλος: &lt;&lt; <b>Σεισμός- και τώρα τι κάνω;</b>&gt;&gt;</p> <p><b>Γ</b> τάξη υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά Τίτλος : :«Τα σχολεία αναζητούν την ιστορία τους»</p> <p><b>Δ</b> τάξη υποθεματική: Οικολογία -Παγκόσμια και Τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος : «<b>Λίμνη Βιστωνίδα</b>»</p> <p><b>Ε</b> τάξη υποθεματική: Φυσικές καταστροφές, πολιτική προστασία Τίτλος: το βιβλίο της Αειφορίας</p> <p><b>ΣΤ</b> τάξη υποθεματική: Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά Τίτλος: Ανακαλύπτω το Παρελθόν και σχεδιάζω το μέλλον .</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p><b>Α</b> τάξη υποθεματική: Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Τίτλος: Ανθρώπινα δικαιώματα:«Τα δικαιώματα των παιδιών”</p> <p><b>Β</b> τάξη υποθεματική: Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος : &lt;&lt; Τα δικαιώματα των παιδιών&gt;&gt;.</p> <p><b>Γ</b> τάξη υποθεματική: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Τίτλος : «Όλοι μαζί στη σχολική ζωή»</p> <p><b>Δ</b> τάξη υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος : «Έχω και εγώ δικαιώματα –είμαι παιδί»</p> <p><b>Ε</b> τάξη υποθεματική: Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη; Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση Τίτλος : Μέσα από τα μάτια του άλλου</p> <p><b>ΣΤ</b> τάξη υποθεματική: Τα ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος : Εγώ κι εσύ γινόμαστε εμείς</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p><b>Α</b> τάξη υποθεματική: Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Τίτλος : STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική: «STEAM και η ΓΗ γυρίζει....»</p>



 <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p><b>Β</b> τάξη υποθεματική: <i>Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας –Γνωριμία με επαγγέλματα</i>                  Τίτλος : Στην τσέπη χαρτζιλίκι                  Γ΄τάξη υποθεματική: Γνωριμία με επαγγέλματα                  Τίτλος : «Ένα βιβλίο γεννιέται»  <b>Δ</b> τάξη υποθεματική: STEM- Εκπαιδευτική Ρομποτική                  Τίτλος : «Σχεδίαση και κατασκευή αρχαίας ελληνικής λύρας»  <b>Ε-</b> τάξη υποθεματική: STEM, εκπαιδευτική πολιτική                  Τίτλος : Οι εποχές του έτους και το κλίμα  <b>ΣΤ</b> τάξη υποθεματική: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική                  Τίτλος: Steam και η γη γυρίζει....</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Να επικρατήσει κλίμα συνεργασίας , αλληλοσεβασμού και ενθουσιασμού που θα οδηγήσει στην αλλαγή των λανθασμένων στάσεων και στην εδραίωση των σωστών.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό</p>



	<p>παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου ,το τμήμα πρασίνου, η Τροχαία, Πυροσβεστική, Αρχαιολογικό Μουσείο, Βιβλιοθήκη Κομοτηνή ,Δημοτικό Θέατρο. Χαμόγελο του Παιδιού, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και άλλοι φορείς που θα κριθεί ωφέλιμη η συνεργασία τους.</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Α' τάξη Κατασκευή παιχνιδιού με θέμα την πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής. Δημιουργία πληροφοριακού εντύπου για τους πλανήτες και την ονομασία τους. Εικονογραφώ τα παιδικά μου δικαιώματα. Δημιουργία καταλόγου του Καλού Επισκέπτη στο Δάσος.</p> <p>Β' τάξη:ενημερωτικό φυλλάδιο προς τους γονείς σχετικά με την οργάνωση των επίπλων και των αντικειμένων του κάθε σπιτιού ακολουθώντας τους κανόνες αντισεισμικής προστασίας. Άσκηση σεισμού με τους μαθητές της τάξης. Κατασκευή βιβλίου με τον τίτλο &lt;&lt;Οι κανόνες με τον δικό μας τρόπο&gt;&gt;. Αναρτηση χάρτινης κατασκευής στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου με χάρτινα караβάκια και θέμα τα δικαιώματα των παιδιών. Επιτραπέζιο παιχνίδι με θέμα τη σωστή διαχείριση των χρημάτων από μέρος των μαθητών.</p> <p>Γ' τάξη: Κατασκευή του ανθρώπινου σώματος και κολλάζ με τους 4-5 ανθρώπους που εμπιστεύονται και αποτελούν το δίκτυ ασφαλείας τους. Σχεδιασμός χάρτη με τα μνημεία της πόλης της Κομοτηνής και παρουσίασή του στους μαθητές του σχολείου. Δημιουργία του “δέντρου της τάξης” με χαρτάκια διαφορετικού χρώματος που αναγράφουν τις θετικές και τις αρνητικές πλευρές της λειτουργίας της τάξης. Δημιουργία έντυπου βιβλίου με σχηματοποιήματα που αφορούν το καλοκαίρι.</p> <p>Δ' τάξη Δημιουργία ενημερωτικών φυλλαδίων με θέμα : “ Προστατεύω τη λίμνη Βιστωνίδα” Κατασκευή αφισών με θέμα “ Υγιεινή Διατροφή και Άθληση” Εικονογράφηση παραμυθιών με θέμα τα δικαιώματα των παιδιών με έμφαση στη διαφορετικότητα Κατασκευή αρχαίας ελληνικής λύρας με απλά υλικά</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<p>Α' τάξη: Αποθετήριο του ΑΙΣΩΠΟΥ : <a href="http://aesop.iep.edu.gr">http://aesop.iep.edu.gr</a> (Πώς φτιάχνω τη δική μου διατροφική πυραμίδα) <a href="http://photodentro.edu.gr">http://photodentro.edu.gr</a> Συμβούλιο της Ευρώπης (2018). Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό. Τόμος 1 Πύλη Scientix και στο υλικό <a href="http://www.scientix.eu/home">http://www.scientix.eu/home</a> Η Ευρωπαϊκή Υπηρεσία Διαστήματος (ESA) <a href="https://www.esa.int/Education/Teachers_Corner/">https://www.esa.int/Education/Teachers_Corner/</a></p>



Τα ταξίδια της NASA (Εθνική Υπηρεσία Αεροναυτικής και Διαστήματος)  
<https://www.nasa.gov/stem>

<http://www.amnesty.org.gr/how-to-start-a-training-program-for-human-rights-in-my-class>

<http://ideomosaiko.blogspot.com/>

<http://www.0-18.gr>

<http://diaforetikotita.gr>

Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων χρησιμοποιήθηκαν τα παρακάτω εκπαιδευτικά, ψηφιακά εργαλεία σχετικά με τους σεισμούς και στο τέλος τραγούδησαν ένα τραγούδι με αναλογο θέμα. .

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/2879>).

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/6762>

[https://www.youtube.com/watch?v=q6lQa6O\\_DIs](https://www.youtube.com/watch?v=q6lQa6O_DIs)

<https://civilprotection.gov.gr/odigies-prostasias/seismo>

[https://www.youtube.com/watch?v=O9g\\_LC2mlk4](https://www.youtube.com/watch?v=O9g_LC2mlk4)

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/6761>

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/6762>

<https://www.youtube.com/watch?v=nYQ9DCR2iQo>

<https://oasp.gr/odigies-aytoprostasias>

<https://oasp.gr/odigies-aytoprostasias>

<https://www.google.com/search?client=opera&q=Σεισμός%2C+φιλαράκο+μη+σε+πιάνει+πανικός.&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:72b46cf8,vid:zIS0GltfJS4,st:0>

Σχετικά με με τα δικαιώματα , διαβάσαμε το σχετικό έντυπο και την αφίσα της παγκόσμιας διακήρυξης των δικαιωμάτων των παιδιών , σχολιάσαμε video της UNICEF με ανάλογο θέμα Τέλος ακούσαμε και τραγουδήσαμε σχετικό τραγούδι.

<https://www.google.com/search?client=opera&q=βίντεο+για+τα+δικαιώματα+των+παιδιών&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:63873c75,vid:4434n3xeLWw,st:0>

<https://www.google.com/search?client=opera&q=δικαιώματα+των+παιδιών&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:63c3e3bd,vid:iCT6AjmiFZ4,st:0>

<https://www.google.com/search?client=opera&q=βίντεο+για+τα+δικαιώματα+των+παιδιών&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:63873c75,vid:4434n3xeLWw,st:0>





<https://www.google.com/search?client=opera&q=δικαιώματα+των+παιδιώv&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-#fpstate=ive&vld=cid:63c3e3bd,vid:jCT6AjmiFZ4,st:0>

<https://www.youtube.com/watch?v=nyJ5qwOoWbA&list=PLB5401BDACBDEF6D0&index=2>

Γ' τάξη:

- [http://archeia.moec.gov.cy/sd/299/agogi\\_ygeias\\_taxidi\\_zois.pdf](http://archeia.moec.gov.cy/sd/299/agogi_ygeias_taxidi_zois.pdf)

[https://enastapente.gr/pdf/gr\\_final\\_KIKO-kai-to-XERI.pdf](https://enastapente.gr/pdf/gr_final_KIKO-kai-to-XERI.pdf)

<https://www.kastra.eu/castlegr.php?kastro=komotini>

<https://www.youtube.com/watch?v=KJ862549aHY>

<https://vecchiosito.istitutodezza.edu.it/wp-content/uploads/sites/574/Descrizione-Bullying-Gabriele.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=v4n1GphxGUK>

<https://wordwall.net/resource/16853684>

<https://padlet.com/>

<https://www.storyjumper.com/>





[https://bookvoice.gr/collections/all-books?gad\\_source=1&gclid=CjwKCAjwyJqzBhBaEiwAWDRJVIvrDkmEq5ocm\\_ZE3PpLasXSece\\_AgNd0g9ivlB3IW6xH5OBSHMPThoCxFcQAvD\\_BwE](https://bookvoice.gr/collections/all-books?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwyJqzBhBaEiwAWDRJVIvrDkmEq5ocm_ZE3PpLasXSece_AgNd0g9ivlB3IW6xH5OBSHMPThoCxFcQAvD_BwE)



## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<p>Ανασκόπηση του συνόλου των εννοιών και πρακτικών που εξετάστηκαν στα εβδομαδιαία εργαστήρια. Πραγματοποιήθηκαν ασκήσεις αξιολόγησης με τη μορφή μοντελοποίησης, για την αποτίμηση του προγράμματος καθώς και αυτόαξιολόγησης. Στο τέλος κάθε εργαστηρίου υπήρξε ανατροφοδότηση από τους/τις μαθητές/τριες σχετικά με τι τους</p>	<p>Οι μαθητές/τριες αναστοχάζονται επί της διαδικασίας. Γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια για όλα αυτά που μάθαμε στα εργαστήρια.</p> <p>-Τι σου άρεσε περισσότερο σ' αυτά τα εργαστήρια και γιατί;</p> <p>-Τι δεν σου άρεσε και τόσο;</p> <p>-Ποιες δυσκολίες συνάντησες και τι έκανες γι' αυτό;</p> <p>-Τι ήταν αυτό που κάνατε όλοι και βοήθησε να ολοκληρώσεις το έργο σου;</p> <p>-Τι σε εμπόδισε; - Τι έμαθα;</p> <p>- Τι θα άλλαζα;</p> <p>-Τι θα θυμάμαι από αυτά τα εργαστήρια;</p>	<p>Διάχυση των αποτελεσμάτων με σύντομη παρουσίαση από την εκπαιδευτικό του προγράμματος στα παιδιά. Παρουσίαση από τους μαθητές/τις μαθήτριες ανά ομάδα της δραστηριότητας που θεώρησαν ότι ήταν η πιο πετυχημένη από όλα τα εργαστήρια μετά από απόφαση της ομάδας και της ολομέλειας της τάξης.</p>	<p>Για την αξιολόγηση του εργαστηρίου και ειδικότερα για την συνολική αποτίμηση υλοποίησης του εργαστηρίου αξιοποιήθηκε από την εκπαιδευτικό η ρουμπρίκα του εργαστηρίου, η οποία έχει διαμορφωθεί για να αποτυπώσει τον βαθμό επίτευξης των δεξιοτήτων που στοχεύει το εργαστήριο.</p>



<p>άρεσε ή τι δεν τους άρεσε και τι μάθανε. Αυτό βοήθησε στο σχεδιασμό κάθε επόμενου εργαστηρίου.</p>			
---	--	--	--

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>	<p>Ανάπτυξη: κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας, συνεργασίας, δεξιοτήτων επικοινωνίας, ευελιξίας, προσαρμοστικότητας, ανάληψης ευθυνών, πρωτοβουλίας, οργανωτικής ικανότητας, ενσυναίσθησης, κοινωνικών δεξιοτήτων, ικανότητας επίλυσης προβλημάτων, ψηφιακού και τεχνολογικού γραμματισμού.</p>
<p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p>	<p>Εξοικείωση με τον ομαδικό τρόπο δουλειάς, κατανόηση της ανάγκης για συνεργασία, ενίσχυση της αίσθησης της εμπιστοσύνης και της ασφάλειας μέσα στην ομάδα.</p>
<p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Γνωριμία με τα προβλήματα και τις δυσκολίες της τοπικής κοινωνίας. Κατανόηση της αναγκαιότητας επίλυσης τους. Οργάνωση και σχεδιασμός για την επίλυσή τους. Γνωριμία με τοπικούς φορείς που μπορούν να συμβάλλουν στην επίλυσή τους.</p>

**Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)</b></p>	<p>Δυσκολία στην τήρηση του συμβολαίου από όλους τους μαθητές/τριες ώστε να επιτυγχάνονται πιο αποτελεσματικά οι στόχοι των εργαστηρίων. Αδυναμία λόγω οικονομικού κόστους να τοποθετηθεί στο αρχείο των μαθητών/τριών φωτογραφικό/βιντεοληπτικό υλικό. Αδυναμία πραγματοποίησης όλων των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων λόγω έλλειψης αρκετού διδακτικού χρόνου αλλά και χώρου μέσα στην τάξη.</p>
---	---

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- Να ενισχυθεί το πρόγραμμα οικονομικά από το Υπουργείο Παιδείας
- Να ενισχυθεί το πρόγραμμα υλικοτεχνικά από το Υπουργείο Παιδείας
- Να μειωθεί ο αριθμός των θεματικών ενοτήτων π.χ.αντί για τέσσερις δυο.
- Να δημιουργηθεί πλατφόρμα με έτοιμες φόρμες για να συμπληρώνονται από τους/τις εκπαιδευτικούς που πραγματοποιούν τα εργαστήρια π.χ. προγραμματισμός των εργαστηρίων δεξιοτήτων, περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών/τριών στην οποία οι γονείς θα έχουν πρόσβαση ηλεκτρονικά.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σύγχρονα θέματα που αφορούν και μπορούν να πραγματοποιηθούν στα εργαστήρια, καθώς και σε σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας.



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη